

SAMEN VOOR ELK KIND
STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2010-2014

Samenwerkingsstichting Kans & Kleur

Wijchen, augustus 2010

VOORWOORD

Samen voor elk kind is het strategisch beleidsplan 2010 -2011 van de Samenwerkingsstichting Kans & Kleur in Wijchen.

De Samenwerkingsstichting Kans & Kleur is ontstaan per 1 januari 2008 door een fusie van de Stichting Kans & Kleur en de Stichting Samenwerkingscholen Wijchen-Bergharen. Door deze fusie zijn alle scholen voor primair onderwijs in de gemeente Wijchen binnen één onderwijsorganisatie gekomen. Bij de start van de samenwerkingsstichting heeft het bestuur de missie *Ieder kind een kans, elke school zijn eigen kleur* uitgewerkt in een meerjaren perspectief om vanaf het begin richting te geven aan de nieuwe organisatie.

Het bestuur heeft de algemene directie de opdracht gegeven om samen met de directeuren van Kans & Kleur vanuit dit meerjarenperspectief een strategisch beleidsplan op te stellen. Dit strategisch beleidsplan geeft richting aan het gemeenschappelijk beleid van Kans & Kleur en biedt het kader waarbinnen scholen de eigen schoolplannen en jaarplannen opstellen en uitvoeren. Het geeft aan wat ons bindt en drijft. Belangrijk hierbij is dat dit plan draagvlak heeft binnen en buiten de organisatie van Kans & Kleur.

In oktober 2009 heeft het directiebestuur van Kans & Kleur een tweedaagse gehouden waar directeuren met elkaar gesproken hebben over de missie en visie van Kans & Kleur en heeft de sterke en zwakke punten van en kansen en bedreigingen voor de organisatie in beeld gebracht. Op basis hiervan heeft het directiebestuur een gespreksnotitie opgesteld als aanzet tot een strategisch beleidsplan. De directeuren hebben twee aan twee medewerkersbijeenkomsten georganiseerd voor hun teams waarin het strategisch beleidsplan is besproken aan de hand van de gespreksnotitie. De algemene directie heeft bijeenkomsten georganiseerd voor ouders van Kans & Kleur en voor de samenwerkingspartners zoals de gemeente, de kinderopvang, voortgezet onderwijs etc. De uitkomsten van deze bijeenkomsten zijn verwerkt in dit strategisch beleidsplan.

Kerntaak van Kans & Kleur is het verzorgen van *onderwijs*. Wij gaan er met Imelman (1986) vanuit dat onderwijs drie zaken veronderstelt: de leraar, de leerling en de leerstof. Ontbreekt één van deze drie zaken dan is er niet langer sprake van onderwijzen. Uiteraard der zaak kun je niet spreken van onderwijzen als er geen leerlingen zijn. Evenzo mag de leerstof niet ontbreken. Je kunt niet zeggen 'ik voed iemand op maar ik onderwijs hem geen leerstof'. Als iemand iets leert en daarbij zijn eigen leren volledig zelf aanstuurt, is er geen sprake van onderwijs. De leraar doet ertoe in het onderwijsproces. Hij leidt de leerling in de cultuur in. In onderwijzen zit een sturend element. Het is niet voldoende als wij het kind zichzelf de gelegenheid bieden zich te ontwikkelen.

De leerstof is wat onderwezen wordt en waarvan kinderen iets kunnen leren dat in de toekomst voor hen belangrijk kan zijn: zinvolle leerinhouden of vormende leerstof. De leerstof bestaat zowel uit feiten en beschrijvende kennis als uit normen en waarden die ten grondslag liggen aan onze samenleving. Bij de leerstof geven wij het algemeen belang een belangrijke rol, het gemeenschappelijk belang van de leden van onze samenleving, de democratie (Winter, 2004).

Het beleidsplan heeft als motto meegekregen *Samen voor elk kind*.

Samen slaat op de samenwerking tussen de medewerkers en scholen, de samenwerking tussen ouders en medewerkers en de samenwerking tussen maatschappelijke organisatie in Wijchen en Kans & Kleur. Samen staan we sterk voor goed onderwijs in Wijchen en samen leveren een bijdrage aan een goede leefomgeving

voor kinderen in Wijchen. *Samen voor elk kind*. Leidend is wat voor ieder kind nodig is. Kans & Kleur voelt zich verantwoordelijk voor elk kind in Wijchen en wil dat elk kind goed onderwijs krijgt.

Samen voor elk kind is het strategisch beleidsplan van Kans & Kleur. Het blijft niet bij een plan, we voeren het ook uit. Ik spreek de wens uit dat een ieder *samen voor elk kind* herkent in ons handelen. Het strategisch beleidsplan geeft richting aan ons handelen en is een bijdrage aan de kwaliteit van onderwijs in Wijchen en een goede leefomgeving voor elk kind in Wijchen.

Hennie Biemond, algemeen directeur

INLEIDING

Wij zijn ons ervan bewust dat het primair onderwijs een bijzonder belangrijke rol vervult in de samenleving. De overheid, ouders en lokale samenwerkingspartners hebben hoge verwachtingen van de doelen die het onderwijs dient te realiseren. De kwaliteit van het onderwijs is onderwerp van maatschappelijk debat waar wij niet voor uit de weg gaan. Er is een verschuiving in de focus naar de opbrengsten van ons onderwijs. Van scholen wordt voorts een maatschappelijke bijdrage gevraagd in de directe schoolomgeving, de wijk of het dorp van de school.

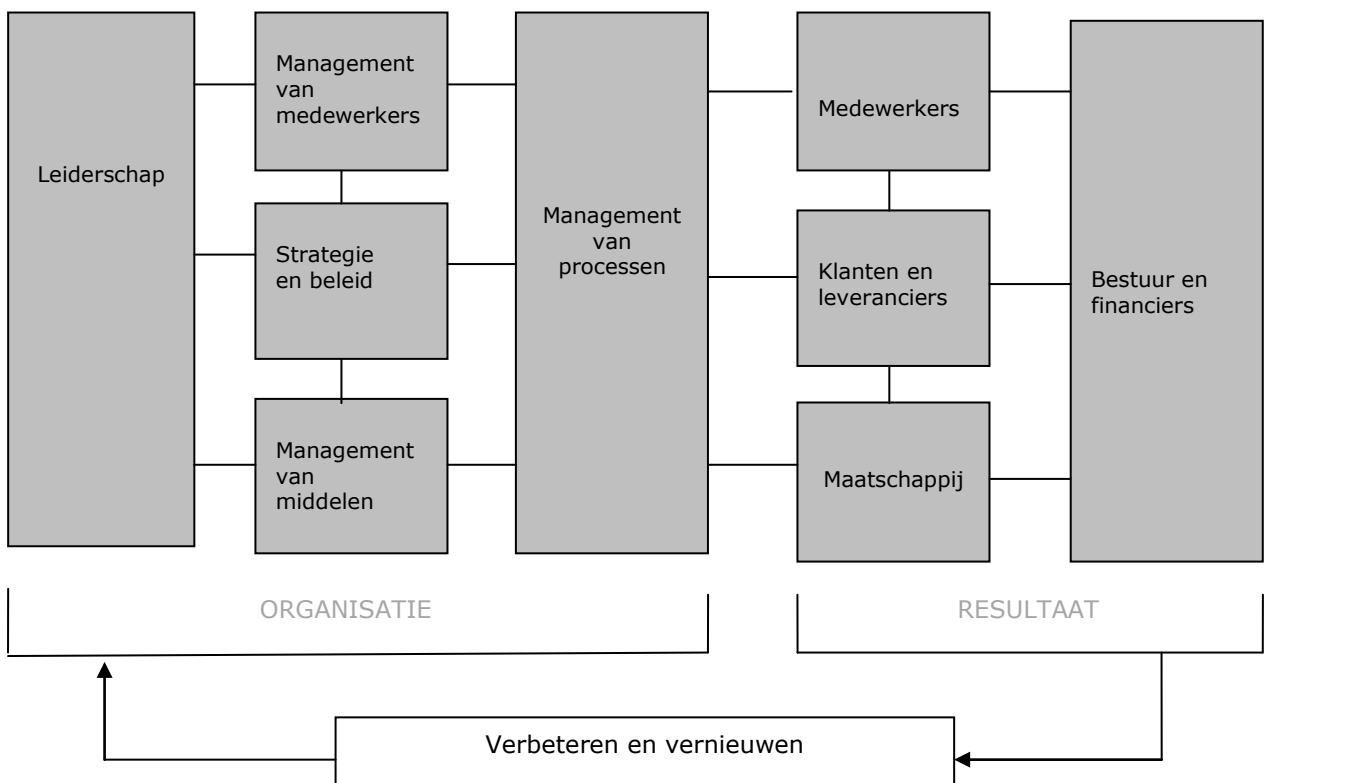
Wij realiseren ons dat wij hier niet alleen voor staan. De gemeente Wijchen heeft passie voor het onderwijs. Vele partijen voelen zich betrokken en mede-verantwoordelijk voor de bredere inbedding van het onderwijs in bijvoorbeeld brede scholen en wijkgerichte aanpakken.

Onze missie Ieder kind zijn kans, en elke school zijn kleur is leidend. Wij hebben de voordelen van een jonge organisatie, die de omslag wil maken naar professionaliteit, externe gerichtheid en onderwijskundige innovaties. Wij zullen hard werken aan de voorwaarden om deze ambities mogelijk te maken: een professionele cultuur, duidelijke besturingsinstrumenten, goede systemen van planning en control.

Dit beleidsplan gaat op deze ambities in.

Voor de opbouw is het INK-model gehanteerd. Eerst verwoorden we waar Kans & Kleur voor wil staan, de missie en visie. Vervolgens noemen we de resultaten die Kans & Kleur wil realiseren voor de maatschappij; voor de kinderen, hun ouders en de samenwerkingspartners; en voor de medewerkers. Tenslotte geven we aan op welke wijze we de doelen willen realiseren in de organisatie.

INK-model:



WAAR WIJ VOOR STAAN: MISSIE EN VISIE

Onze kerntaak is het verzorgen van primair onderwijs aan de Wijchense kinderen. In dit hoofdstuk schetsen we wat ons in de vervulling van deze kerntaak drijft, wat wij belangrijk vinden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Richtsnoer in ons handelen is dat ieder kind door middel van ons onderwijs de kans krijgt om het optimale uit zijn mogelijkheden te halen in de school die volgens de ouders het best passend is.

ELK KIND ZIJN KANS

Ieder kind heeft recht op onderwijs

Het recht op onderwijs is een grondwettelijk recht. Wij willen daaraan tegemoet komen voor alle Wijchense kinderen, ook als zij een speciale vorm van onderwijs nodig hebben.

Onderwijs hoort bij de eigen leefomgeving van het kind

Onderwijs is zo onlosmakelijk verbonden met het leven van de kinderen, dat wij het onderwijs in of heel dicht bij de eigen leef-/woonomgeving van de kinderen aanbieden.

We gaan uit van het kind

Door onderwijs op maat te geven zetten wij de leerbehoefte van ieder kind centraal, en organiseren het onderwijs en aanvullende expertise rondom het kind.

Ieder kind telt volwaardig mee

Ieder kind is in onze visie op zijn niveau volwaardig deelnemer van het onderwijs en van de samenleving. Als kinderen onze scholen verlaten kunnen zij op hun niveau, als aankomend jonge volwassenen, communicatief slagvaardig en onafhankelijk functioneren in onze voortdurend veranderende maatschappij.

ELKE SCHOOL ZIJN KLEUR

Diversiteit van scholen

Diversiteit in pedagogische en levensbeschouwelijke identiteit van de scholen is een kracht van Kans & Kleur. Iedere school geeft aan de eigen identiteit inhoud in een juiste balans tussen enerzijds de thuisnabije toegankelijkheid voor elk kind en anderzijds de specifieke pedagogische of levensbeschouwelijke inkleuring.

Eenheid in verscheidenheid

Veel ouders kiezen vooral voor de school in de buurt, ongeacht de specifieke profilering. Iedere school van Kans & Kleur gaat daarom van dezelfde gemeenschappelijke missie en visie uit, en vult dit op de eigen manier in.

Iedere achtergrond of afkomst op elke school welkom

Ongeacht de etniciteit of levensbeschouwelijke achtergrond, het is aan de ouders voor welke school zij kiezen. Iedere school is drempelloos toegankelijk.

ONDERWIJSVISIE

Het optimale eruit halen

Wij willen zoveel mogelijk de kwaliteiten van de kinderen aanspreken en deze samen met hen tot ontwikkeling brengen.

Eigentijds onderwijs

Eigentijds onderwijs is toekomstgericht: het bereidt kinderen voor op een wereld die nog komt, en waar veel gebruik gemaakt wordt van multimedia.

Onderwijs is evidence based

Met evidence based geven we invulling aan de academisering van het onderwijs. We doen wat aantoonbaar werkt.

Rijke leeromgeving

We richten de leeromgeving zodanig in, dat het kinderen uitdaagt tot leren en ontwikkeling, met een breed aanbod qua leerstijlen.

WAT WILLEN WIJ BEREIKEN: DOELEN EN RESULTATEN

Wij realiseren ons goed, dat ons werk primair in dienst staat van de kinderen en hun ouders. Zij hebben als eersten belang bij ons onderwijs. Onze koers hierin is, dat het onderwijs goed is, eigentijds, en op maat. Dit dienstverlenend karakter heeft echter ook een breder belang, namelijk voor de samenleving als geheel. Wij zijn ons ervan bewust, dat vele andere stakeholders ook belang hebben bij ons onderwijs, en wij zoeken actief de dialoog en de samenwerking met hen. In dit hoofdstuk formuleren wij wat wij willen bereiken, welke doelen en resultaten wij ambiëren voor de kinderen en hun ouders, voor de maatschappij en voor de medewerkers.

ONZE DOELEN VOOR DE MAATSCHAPPIJ

Goed onderwijs

Onze kerntaak is het bieden van maatschappelijk te verantwoorden onderwijs. Onze ambitie is om hierin hoge kwaliteit te bieden. We hanteren hiervoor onze eigen normen, samenhangend met dit strategisch beleidsplan, en voegen die toe aan de kwaliteitsnormen die de samenleving via de onderwijsinspectie aan ons stelt.

De tussenopbrengsten van iedere school behoren op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen in Nederland te liggen.

Iedere school zal, binnen de algemene kaders, duidelijk zijn over de eigen onderwijsvisie en onderwijsaanpak.

Iedere school zal door de Inspectie beoordeeld worden met minimaal een 'voldoende'.

Brede scholen

Het landelijke en lokale overheidsbeleid om brede scholen te ontwikkelen, sluit goed aan bij onze missie en visie. Onze ambitie is om in iedere wijk een brede school te realiseren.

We werken actief aan de totstandkoming van brede scholen, bij voorkeur in iedere wijk, met een weldoordacht concept, en met heldere doelstellingen per school, in verbondenheid met en met draagvlak bij de wijkbewoners.

Maatschappelijke verantwoordelijkheid

Wij willen met onze samenwerkingspartners gezamenlijk werken aan de oplossing van problemen die kinderen in hun directe leefomgeving raken, waar nodig over de grenzen van onze eigen kerntaak heen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor ieder Wijchens kind in de basisschoolleeftijd, ook voor de kinderen die elders onderwijs volgen.

Wij voeren overleg met onze partners om met ons onderwijs ook bij te kunnen dragen aan de sociale cohesie in wijk of dorp.

Wij onderhouden structureel contacten met de andere onderwijsorganisaties waar Wijchense kinderen onderwijs volgen, en met hun ouders.

Goed imago

Kans & Kleur is een nog jonge organisatie. Wij werken eraan dat de Wijchense samenleving trots kan zijn op Kans & Kleur als geheel en op iedere school afzonderlijk.

De scholen laten hun eigenheid duidelijk zien in de schoolgidsen en in activiteiten.

Uit onderzoek moet blijken, dat stakeholders ons beoordelen als servicegericht, samenwerkingsbereid, transparant en positief over onze kerntaak (goed onderwijs).

ONZE DOELEN VOOR DE KINDEREN EN HUN OUDERS

Evenwichtige personen

Wij dragen er door middel van ons onderwijs en onze begeleiding aan bij dat onze kinderen zich tot evenwichtige personen kunnen ontwikkelen: in balans met zichzelf en met hun omgeving.

Naast onze reguliere inspanningen voor sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwelijke vorming bieden wij trainingen sociale vaardigheden en faalangstreductie voor kinderen die dit nodig hebben.

Klanttevredenheid

De kinderen en hun ouders zijn onze primaire 'klanten' zonder daarmee een vorm van consumentisme te willen introduceren.

Ouders en leerkrachten zijn partners in de gezamenlijke zorg voor de optimale condities waaronder kinderen zich ontwikkelen en leren, met inachtneming van ieders verantwoordelijkheid. Ouders hebben de eindverantwoordelijkheid en de regie over de opvoeding van hun kind, de school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding op school.

Met de ouders en met andere direct betrokkenen voeren wij de dialoog in de eigen wijk of het dorp zodat zij zich herkennen in de identiteit van de school.

Wij stellen ons ten doel dat onze kinderen en hun ouders tevreden tot zeer tevreden zijn over het onderwijs en de begeleiding. Door regelmatig en systematisch hun tevredenheid te peilen houden wij onszelf een spiegel voor.

Passend onderwijs

Ieder kind met iedere onderwijsvraag krijgt bij ons een plek. In principe hoeft geen kind daarvoor Wijchen uit, want wij nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs van ieder Wijchens kind in de basisschoolleeftijd, ook voor de kinderen die (nu nog) elders onderwijs volgen.

Wij brengen periodiek de leerwinst en de leerbehoeften van ieder kind in beeld, en stemmen daar regelmatig de onderwijsaanpak in overleg met het kind en de ouders op af.

Voor alle leerlingen met een beperkt leervermogen stellen we een ontwikkelingsprofiel op.

Wij stellen ons ten doel om voor ieder Wijchens kind passend onderwijs te bieden, ook voor zorgleerlingen en voor hoogbegaafde leerlingen.

Wij passen de intensiteit van het onderwijs aan op de leerbehoeften van ieder kind opdat alle leerlingen met een normaal leervermogen minimaal het eindniveau van het onderwijs behalen.

Wij voorkomen waar mogelijk onderwijsachterstanden met vroegtijdige en kortlopende interventies.

Als de school handelingsverlegen is halen wij in beginsel extra expertise van buiten de school naar het kind in de eigen school toe.

Wij realiseren in samenwerking met REC 3 en met REC4 voorzieningen voor deze kinderen in Wijchen.

Breed aanbod van onderwijs en opvang

Wij streven ernaar dat alle kinderen in de gemeente Wijchen een dagarrangement hebben van onderwijs en opvang. Wij zullen hiervoor actief samenwerken met onze partners.

Voor de ouders en voor de instellingen in de voor-en vroegschoolse educatie en kinderopvang, die hun kinderen naar ons verwijzen, maken wij ons aanbod transparant en toegankelijk.

We sluiten aan op de behoeften van ouders voor dagarrangementen van onderwijs en opvang, en verbeteren samen met onze partners het aanbod.

Opbrengstgericht werken

In ons onderwijs focussen wij ons op de opbrengsten voor de kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel en praktisch handelend.

Op individueel niveau is de norm, dat we het optimale uit ieder kind willen halen (zie passend onderwijs).

Op stichtingsniveau en op schoolniveau is de norm, dat de leerlingcores op of boven het Nederlands gemiddelde van vergelijkbare scholen liggen.

Doorlopende schoolloopbaan

Wij zetten ons er in samenwerking met de voorschoolse educatie en opvang en het voortgezet onderwijs voor in, dat de overgangen tussen de schoolsoorten voor de kinderen en hun ouders soepel verlopen.

Wij zijn de initiatiefnemer voor een warme overdracht van peuterspeelzalen naar onze scholen.

Wij zorgen voor een doorgaande lijn van passend onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Wij werken actief mee aan de overdracht die het voortgezet onderwijs regisseert

DOELEN TEN AANZIEN VAN DE MEDEWERKERS

Goed personeel

Om optimaal te kunnen presteren is het van belang dat alle medewerkers vakmanschap betonen en voldoende toegerust zijn met kennis, ervaring, en enthousiasme.

Wij brengen de kwaliteit van ons personeel in beeld.

Het is ons doel dat iedere werknemer het werknemerschap professioneel invult door opbrengstgericht te werken, eigenaarschap te betonen voor de eigen persoonlijke ontwikkeling en voldoende te scoren voor de kerncompetenties.

Trots personeel

Wij willen dat medewerkers aantoonbaar tevreden en trots zijn op de onderwijsprestaties en de organisatie van Kans & Kleur.

Medewerkers gaan er vanuit dat hun handelen er toe doet en dat de leerkracht een leidende rol heeft in het onderwijsleerproces. Vanuit die visie reflecteren medewerkers op hun eigen handelen en op het onderwijsproces.

Wij streven ernaar dat medewerkers commitment hebben met de strategie van Samen voor elk kind.

Medewerkers moeten zich daadwerkelijk betrokken voelen en inbreng hebben bij de ontwikkelingen in de organisatie.

(zie ook personeelsmanagement)

HOE WIJ ONS DOEL BEREIKEN (ORGANISATIE EN MANAGEMENT)

Dit hoofdstuk gaat over de wijze waarop wij onze doelen willen bereiken. We benutten de kracht van de gezamenlijkheid door gemeenschappelijke verbeterprojecten en door een sterke organisatie met duidelijke procedures en afspraken. We brengen hierin tot uiting dat we samen sterk(er) staan in onze missie elk Wijchens kind het thuisnabije onderwijs te bieden dat hij of zij nodig heeft. Door de wijze waarop we de gehele organisatie laten functioneren én in de wijze waarop iedere medewerker zich hiertoe in gedrag en opvattingen verhoudt, maken we onze ambitie van Samen voor elk kind daadwerkelijk waar.

DE ORGANISATIE

Samen sterk

Dit strategisch plan is van alle medewerkers van Kans & Kleur gezamenlijk. De beschreven doelen en resultaten zijn bereikbaar door solidair met elkaar samen te werken. De meerwaarde van de onderbrenging van alle scholen onder één samenwerkingsstichting wordt optimaal benut.

Samen sterk slaat ook op de actieve dialoog en samenwerking met andere stakeholders.

Decentrale uitvoering van het beleid

De scholen vormen de kern van de organisatie. Zij zorgen voor de uitvoering van het onderwijs in wijken en dorpen.

De scholen geven binnen kaders invulling aan de beschreven doelen voor de maatschappij, voor de kinderen en voor de medewerkers.

Centrale ondersteuning

De decentrale uitvoering in de scholen wordt centraal ondersteund door het college van bestuur en het bestuursbureau.

In het bestuursbureau worden de volgende centrale beleidsgebieden belegd: bestuursondersteuning; kwaliteitszorg; integraal personeelsbeleid; financieel beleid; planning & control; en facilitaire zaken.

Heldere besturingsstructuur

De voorgenomen implementatie van het toezichthoudend model zal leiden tot een duidelijker scheiding tussen toezicht houden, besturen en directievoering.

Het stichtingsbestuur wordt omgevormd tot toezichthouder volgens de beginselen van good educational governance.

Het te vormen college van bestuur wordt het bevoegd gezag van de scholen.

De directievoering komt nadrukkelijker bij de schooldirecteuren te liggen, die ieder voor zich en gezamenlijk aanspreekbaar zijn op de uitvoering van het onderwijs en van het aan hen toegewezen personeel. Ze hebben een relatieve autonomie, vooral onderwijskundig, binnen de gemeenschappelijke beleidskaders.

Er komt een duidelijk integraal kader voor beleidsplannen, uitvoeringsplannen en verantwoordingsrapportages.

Gemeenschappelijke verbeterprojecten

Door verbeterprojecten gemeenschappelijk te doen, zijn we het beste in staat om verbeteringen te bewerkstelligen met een verantwoorde inzet van de middelen.

Onderwijskundige en organisatorische verbeteringen en innovaties worden projectmatig in gemeenschappelijke projecten uitgevoerd.

De projecten staan onder leiding van de algemene directie.

Projectresultaten worden via de lijn -de directies en het college van bestuur- vastgesteld en in uitvoering genomen.

Welbewust samenwerken

Bij de strategie van **Samen voor elk kind** hebben vele anderen belang; we kunnen en willen deze strategie niet in ons eentje realiseren.

Wij streven daadkrachtig en op georganiseerde wijze naar samenwerking met andere partijen, zoals gemeente, jeugdzorg, CJG, kinderopvang, sociaal-cultureel werk, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs, pastoraal werk, en dergelijke.

De horizontale samenwerking richt zich per wijk of dorp op de invulling van de maatschappelijke verantwoordelijkheid van de scholen in relatie tot dagopvang, welzijn, sport, cultuur, wijkactiviteiten, of dergelijke.

De verticale samenwerking richt zich op de doorlopende leerloopbaan van de kinderen van voorschoolse educatie via het primair onderwijs van Kans & Kleur naar het voortgezet onderwijs.

PERSONEELSMANAGEMENT

Competentiegericht personeelsbeleid

Samen voor elk kind wordt zichtbaar in de houding en het handelen van medewerkers ten aanzien van het eigen werk, in hun omgang met leerlingen, ouders en collega's en samenwerkingspartners, en in de wijze waarop zij hun eigen functioneren optimaliseren.

We maken een systeem voor competentie management en gaan dat geleidelijk in uitvoering nemen.

De basis daarvoor is een competentieset voor iedere functiegroep, waarop elk personeelslid gescored zal worden.

Wij maken een scholings-en deskundigheidsbevorderingsbeleid om op individueel medewerkersniveau de competenties te helpen ontwikkelen en te onderhouden.

We ontwikkelen beleid om opleiding en training op stichtingsniveau te borgen in de reguliere bedrijfsvoering, bijvoorbeeld door een eigen Kans & Kleur Academie.

Functiegebouw als kans

De invoering van de nieuwe functiemix zien wij als een kans voor het personeelsbeleid dat gericht is op gemotiveerde en professionele leerkrachten.

De functiemix benutten wij als vliegwiel voor de invoering van het competentiegerichte personeelsbeleid, voor strategische personeelsplanning, en voor het herijken van het functiegebouw.

Leiderschap ontwikkelen

We werken aan de ontwikkeling van goed onderwijskundig leiderschap, met visie en authenticiteit. We benutten het voordeel dat Kans & Kleur een jonge organisatie is, met veel nieuwe mensen op directieposities en met managementtalent onder de medewerkers.

We formuleren onze visie op leiderschap en leiderschapsontwikkeling.

Alle directeuren handelen volgens de NSA gedragscode en mogen het kwaliteitskeurmerk Register Directeur Onderwijs (RDO) voeren.

We nemen bovendien een eigen managementtrainingsprogramma in uitvoering.

Er komt een managementdevelopmentprogramma.

MANAGEMENT VAN PROCESSEN

Werkbare kwaliteitszorg en informatiesystemen

Kwaliteitszorg is er in de eerste plaats voor bedoeld om op stichtings-, school- en medewerkersniveau informatie te verschaffen, zodat op die niveaus zonodig bijgestuurd kan worden. Als we dat goed doen, zijn we ook goed in staat om aan externe stakeholders verantwoording af te leggen, inclusief de vereisten die voortvloeien uit wet- en regelgeving.

De doelen van dit beleidsplan vertalen we in in indicatoren en normen.

De administratieve procedures en systemen worden zodanig ingericht dat managementinformatie over personele, financiële, onderwijskundige en beleidszaken tijdig en adequaat beschikbaar zijn.

We voeren het systeem van Werken met kwaliteitskaarten (WMK) integraal in.

Jaarlijks rapporteren wij op stichtings- en schoolniveau aan interne en aan externe belanghebbenden over de behaalde resultaten en de voortgang van de beleidsplannen.

We houden onszelf een spiegel voor door interne audits te doen.

We enqueteren regelmatig ouders, kinderen en medewerkers.

We doen interne benchmarks (scholen onderling vergelijken) en externe benchmarks (vergelijking met hoe anderen het doen).

Open in verantwoording en legitimatie.

De publieke verantwoording naar stakeholders en de Wijchense samenleving is gericht op de versterking van de legitimatie van ons werk.

Met een goed verantwoordingsproces geven wij inzicht in ons beleid en in de resultaten.

Op stichtingsniveau verantwoorden wij jaarlijks aan onze stakeholders over onze resultaten door een sociaal, financieel en onderwijskundig jaarverslag.

De scholen verantwoorden jaarlijks over de schoolresultaten aan hun stakeholders door een schooljaarverslag.

MANAGEMENT VAN MIDDELEN

Financieel gezond

Het primair onderwijs kent een lumpsum-bekostiging, wij zijn autonoom in de besteding van die middelen.

Vanzelfsprekend dient de financiële gezondheid van Kans & Kleur, ook op langere termijn, gewaarborgd te zijn.

Onze interne risicobeheersings- en controlesystemen borgen de financiële gezondheid van Kans & Kleur op langere termijn.

Begrotingen zijn de financiële vertaling van beleidsplannen, en beleidsplannen worden getoetst aan de financiële kaders.

Om onze ambities waar te maken zoeken we naar extra (zorg-)middelen.

Bestuurbaar en beheersbaar

De sturing en beheersing van de organisatie behoeft dringend versterking om sturingsrisico's te vermijden.

Gemeenschappelijke kaders worden ontwikkeld en zullen leidraad zijn voor sturings- en beheersingsinstrumenten met betrekking tot personeelsbeleid, planning&control, kwaliteitszorg en financiën.

Om de stuurbaarheid en beheersbaarheid te versterken is een professionaliseringslag van de organisatie noodzakelijk. Dit wordt projectmatig aangepakt.